

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 20.05.2026 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»**

Уровень: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 8 - 10 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель программы: Наумова Е.Ю. ПДО

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Астрономия является очень важной неотъемлемой частью формирования мировоззрения обучающихся. В современной жизни мало кто обращает внимание на звездное небо. Астрономия оказалась оторванной от простых людей; считается, что ею занимаются только профессиональные учёные. И если вдруг человек замечает какое-то явление или необычный объект на небе, он, как правило, не может дать ему точное определение. Знания о строении вселенной нужны для понимания окружающего мира.

Данная программа способствует формированию у обучающихся элементарных астрономических знаний о Вселенной, солнечной системе, звездах, расширению общего кругозора. Она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных объектах, привлечь внимание к красоте мироздания.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
6. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерство образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

22. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

23. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

24. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

25. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

26. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

28. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

36. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».

37. Устав ОУ.

38. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования компенсировать пробелы в изучении астрономии, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей. Программа позволяет заложить основы астрономических знаний, опираясь на которые, дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации. Программа разработана в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна программы заключается в адаптации теоретического материала по астрономии для детей младшего школьного возраста через практику – ориентированную и игровую деятельность (моделирование, интерактивные викторины), что компенсирует отсутствие данного компонента в начальной школе.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания по астрономии. Данная программа позволяет с младшего школьного возраста (когда они только начинают познавать окружающий мир) развивать интерес к астрономии, чтобы дети могли различить, распознать и определить увиденные объекты или явления на небе и даже объяснить их взрослым.

Педагогическая целесообразность:

- взаимодействие педагога с ребенком на равных;
- использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки детей, с опорой на имеющийся у обучающихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- развитие у обучающихся самостоятельности, творчества и изобретательности является одним из основных приоритетов данной программы.

Адресат программы

— категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин;

— возраст детей – от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 учебных часа.

Теория - 29 часов.

Практика - 43 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость группы

Количество обучающихся в учебной группе 13 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная

Формы занятий

Организация деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;
- практические занятия.

Цель программы – развитие первичного познавательного интереса младших школьников к естественнонаучным дисциплинам посредством знакомства с базовыми астрономическими явлениями и объектами Вселенной.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению.

Предметные:

- способствовать получению дополнительных знаний по окружающему миру, основам географии и астрономии;
- создавать условия для изучения основ строения, расположения, движения объектов на звездном небе;
- обучать зарисовывать небесные тела;

- способствовать умению работать с астрономическими схемами, подвижной картой звездного неба;
- знакомить с влиянием небесных объектов на Землю.

Метапредметные:

- содействовать развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений;
- развивать интерес к изучению астрономической и космической технике;
- развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.

Учебный план

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I	Введение в программу	4	2	2	
1	Моя Вселенная	2	1	1	Практическая работа
2	Мир вокруг нас	2	1	1	Викторина «Мир вокруг меня»
II	Что такое астрономия	6	3	3	
3	Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты	2	1	1	Практическая работа. Опрос
4	Телескоп. Знакомство с простейшими приборами	2	1	1	Практическая работа. Опрос
5	Древняя обсерватория	2	1	1	Практическая работа
III	Человек и космос	20	10	10	
6	Как древние люди представляли себе Вселенную	2	1	1	Конкурс «Я и космос»
7	Профессия космонавт	2	1	1	Практическая работа
8	Первый полет человека. Ю.А.Гагарин	2	1	1	Опрос
9	Как космонавт возвращается с	2	1	1	Практическая

	орбиты на землю				работа
10	Скафандр – одежда для космонавта	2	1	1	Практическая работа
11	Какая она Вселенная? Как она устроена?	2	1	1	Практическая работа
12	Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова	2	1	1	Конкурс «Я и космос»
13	Космонавт №2. Первый выход в открытый космос	2	1	1	Конкурс «Космическое путешествие»
14	Как человек изучает космос сегодня	2	1	1	Викторина «Космические приключения»
15	Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты	2	1	1	Самостоятельная работа
IV	Солнечная система	26	9	17	
16	Наша главная звезда — Солнце.	2	1	1	Практическая работа. Опрос
17	Космический адрес Земли. Движение планет.	2	1	1	Практическая работа. Опрос
18	Луна — верный спутник Земли.	2	1	1	Практическая работа. Опрос
19	Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс.	4	2	2	Практическая работа. Опрос
20	Планеты-гиганты и ледяные миры: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.	4	2	2	Практическая работа. Опрос
21	Малые тела Солнечной системы.	2	1	1	Практическая работа. Опрос
22	Интерактивный практикум в Stellarium: Путешествие по Солнечной системе.	4	0	4	Практическая работа
23	Мастер-класс: Работа с Подвижной картой звездного неба (ПКЗН).	4	1	3	Самостоятельная работа. Опрос

24	Итоговая игра-аттестация по разделу.	2	0	2	Практическая работа
V	Созвездия	10	2,5	7,5	
25	Главные ориентиры: Большая и Малая Медведицы.	2	0,5	1,5	Практическая Работа. Опрос
26	Созвездия-соседи: Кассиопея и Дракон.	2	0,5	1,5	Практическая Работа. Опрос
27	Охотник Орион — зимнее украшение неба.	2	0,5	1,5	Практическая Работа. Опрос
28	Зодиакальный круг: путешествие Солнца.	2	1	1	Практическая Работа. Опрос
29	Практикум: Штурманы ночного неба.	2	0	2	Практическая Работа
VI	Век космонавтики: от телескопа до марсохода	6	2,5	3,5	
30	Глаза человечества: космические телескопы («Хаббл» и «Джеймс Уэбб»).	2	1	1	Практическая Работа. Опрос
31	Как живут и работают на МКС.	2	0,5	1,5	Практическая Работа. Опрос
32	Роботы в космосе: луноходы, марсоходы и зонды.	2	1	1	Практическая Работа. Опрос
	Всего:	72	29	43	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в программу (4 часа)

Тема 1. Моя Вселенная. (2 часа)

Теория: Знакомство с планом работы. Общее представление о строении Солнечной системы.

Практическая работа: Создание рисунков «Моя планета».

Тема 2. Мир вокруг нас. (2 часа)

Теория: Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Стихи и сказки о природе.

Викторина «Мир вокруг меня». Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях.

Практическая работа: Создание рисунков «Мир вокруг меня»

Раздел II. Что такое астрономия (6 часов)

Тема 3. Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты. (2 часа)

Теория: Вводятся понятия: небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдения - основной источник информации. Возникновение астрономии как прикладной деятельности в жизни человека. Классификация природных явлений и выделение из них небесных. Уровни знакомства с природой: поверхность Земли, небо - воздушная оболочка, объекты за атмосферой, наблюдаемые невооружённым глазом.

Практическая работа: Создание рисунков «Моя планета – Земля»

Тема 4. Телескоп. (2 часа)

Теория: Знакомство с простейшими приборами. Какие они бывают.

Практическая работа: «Телескоп своими руками». Изготовление деталей телескопа.

Тема 5. Древняя обсерватория. (2 часа)

Теория: Историческое описание. Знаменитые астрономы. Коперник, Тихо Браге, Джордано Бруно, Галилей. Ломоносов - астроном обсерватории.

Практическая работа: «Телескоп своими руками». Продолжение работы.

Раздел III. Человек и космос (20 часов)

Тема 6. Как древние люди представляли себе Вселенную. (2 часа)

Теория: Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Летающий космический дом. Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник.

Практическая работа: «Построение космического корабля».

Изготовление модели космического корабля.

Тема 7. Профессия космонавт. (2 часа)

Теория: Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и Стрелкой.

Практическая работа: Создание рисунков, поделок.

Тема 8. Первый полет человека. Ю.А. Гагарин. (2 часа)

Теория: Ю.А. Гагарин

Практическая работа: Изготовление модели ракеты.

Тема 9. Как космонавт возвращается с орбиты на землю. (2 часа)

Теория: Спускающиеся капсулы.

Практическая работа: Моделирование спускающейся капсулы.

Тема 10. Скафандр – одежда для космонавта. (2 часа)

Теория: Одежда для космонавта.

Практическая работа: «Изготовление костюма космонавта».

Тема 11. Какая она Вселенная? Как она устроена? (2 часа)

Теория: Современный взгляд на устройство Вселенной. Понятие о космических масштабах: от планет до галактик. Что такое галактика? Наша галактика — Млечный Путь, её спиральная структура и место Солнечной системы в ней. Разнообразие галактик во Вселенной (спиральные, эллиптические, неправильные). Понятие о бесконечности и постоянном расширении Вселенной. Краткое знакомство с космическими расстояниями (световой год) в доступной для детей форме.

Практическая работа: Интерактивное моделирование «Карта космических масштабов». Групповое создание объемной наглядной схемы-аппликации (коллажа) «Наш

космический адрес»: от маленького домика на Земле до Млечного Пути и скоплений галактик (принцип «матрёшки»).

Тема 12. Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова. (2 часа)

Теория: Заочное посещение музея им. В.В.Терешковой.

Практическая работа: Конкурс « Я и космос»

Тема 13. Космонавт №2. Первый выход в открытый космос. (2 часа)

Теория: Дублер Г.С.Титов. А.А.Леонов. Обитаемый космос. Исследование космоса, орбитальные станции, спутники.

Практическая работа: Конкурс « Космическое путешествие»

Тема 14. Как человек изучает космос сегодня. (2 часа)

Теория: Основные направления международного сотрудничества в космосе.

Практическая работа: Викторина « Космические приключения»

Тема 15. Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты. (2 часа)

Теория: Будущее изучение космоса.

Практическая работа: Фантазируем на тему: «Вот они какие, инопланетяне».

Раздел IV. Солнечная система (26 часов)

Тема 16. Наша главная звезда — Солнце. (2 часа)

Теория: Как устроено Солнце, почему оно светит.

Практическая работа: Опыт с призмой «Разложение солнечного света на спектр».

Тема 17. Космический адрес Земли. Движение планет. (2 часа)

Теория: Орбиты планет, плоскость эклиптики.

Практическая работа: Моделирование «Природные часы». Работа с теллурием (смена дня/ночи и времен года).

Тема 18. Луна — верный спутник Земли. (2 часа)

Теория: Природа Луны, почему происходят затмения.

Практическая работа: Интерактивное моделирование фаз Луны с помощью фонарика и шаров.

Тема 19. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. (4 часа)

Теория: Общие свойства «каменных» планет, их сходства и различия.

Практическая работа: Изготовление космического домика.

Тема 20. Планеты-гиганты и ледяные миры: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. (4 часа)

Теория: Особенности газовых гигантов, кольца и планеты-спутники.

Практическая работа: Групповая игра-квиз «Факты по кругу». Создание объемного коллажа «Кольца Сатурна».

Тема 21. Малые тела Солнечной системы. (2 часа)

Теория: Астероиды, кометы, метеоры. Откуда берутся «падающие звезды».

Практическая работа: Наблюдение метеорных потоков в программе *Stellarium*.
Лабораторный опыт «Сделай комету из подручных материалов».

Тема 22. Интерактивный практикум в Stellarium: Путешествие по Солнечной системе. (4 часа)

Практическая работа: Самостоятельный поиск планет на виртуальном ночном небе в программе *Stellarium*, управление временем, фиксация координат планет относительно созвездий. Практическая работа.

Тема 23. Мастер-класс: Работа с Подвижной картой звездного неба (ПКЗН). (4 часа)

Теория: Как устроен накладной круг и лимб дат.

Практическая работа: Научиться выставлять текущую дату и время на ПКЗН. Поиск планет и созвездий, видимых в г. Прохладный прямо сейчас. Самостоятельная работа.

Тема 24. Итоговая игра-аттестация по разделу. (2 часа)

Практическая работа: Интерактивная командная игра-квест «Космический экипаж». Награждение штурманскими дипломами.

Раздел V. Созвездия (10 часов)

Тема 25. Главные ориентиры: Большая и Малая Медведицы. (2 часа)

Теория: Легенды о Медведицах. Как найти Полярную звезду («стрела» из двух крайних звезд ковша).

Практическая работа: Практика в *Stellarium*: Настройка координат (г. Прохладный). Поиск ковша Большой Медведицы. Включение/выключение линий созвездий и рисунков.

Нахождение Полярной звезды и определение направления на Север.

Тема 26. Созвездия-соседи: Кассиопея и Дракон. (2 часа)

Теория: Как узнать Кассиопею (буква «М» или «W»). Извилистый Дракон между Медведицами.

Практическая работа: Использование инструмента «Поиск» для обнаружения Кассиопеи. Измерение углового расстояния от Полярной звезды до Кассиопеи с помощью экранной линейки. Управление временем: наблюдение за тем, как созвездия вращаются вокруг Полярной звезды в течение суток.

Тема 27. Охотник Орион — зимнее украшение неба. (2 часа)

Теория: «Пояс Ориона» из трех звезд. Яркие гиганты: Бетельгейзе и Ригель.

Практическая работа: Практика в *Stellarium*: Перемотка времени на зимние месяцы (январь). Поиск Ориона над южным горизонтом. Рассматривание Большой туманности Ориона через виртуальное увеличение (зум). Изучение информации о цвете звезд (почему Бетельгейзе красная, а Ригель голубой).

Тема 28. Зодиакальный круг: путешествие Солнца. (2 часа)

Теория: Что такое эклиптика. Почему знаков зодиака на самом деле больше 12 (знакомство со Змееносцем).

Практическая работа: Практика в *Stellarium*: Включение линии эклиптики. Поиск созвездий Льва, Девы, Скорпиона. Перемотка месяцев назад и вперед для наблюдения за тем, как Солнце «переходит» из одного зодиакального созвездия в другое.

Тема 29. Практикум: Штурманы ночного неба. (2 часа)

Практическая работа: Практика в *Stellarium*: Выключение всех подсказок (атмосферы, названий, линий и рисунков созвездий). Работа в режиме «реального неба». Дети получают индивидуальные карточки-задания: найти 3 заданных созвездия на «голом» виртуальном небе и навести на них маркер.

Раздел VI. Век космонавтики: от телескопа до марсохода (6 часов)

Тема 30. Глаза человечества: космические телескопы («Хаббл» и «Джеймс Уэбб»). (2 часа)

Теория: Зачем телескопы выводят в космос (почему мешает атмосфера Земли). Разница между видимым и инфракрасным светом.

Практическая работа: Виртуальная экскурсия по галерее снимков телескопов «Хаббл» и «Джеймс Уэбб». Интерактивная игра-сравнение «Найди отличия» (сравнение качества снимков туманностей одного и того же объекта разными телескопами).

Тема 31. Как живут и работают на МКС. (2 часа)

Теория: Устройство Международной космической станции. Как космонавты спят, едят и тренируются в невесомости. Что такое космическая еда.

Практическая работа: Просмотр интерактивного 3D-тура по отсекам МКС (видеоролики с борта станции). Деловая игра «Один день из жизни на орбите» — решение ситуационных задач («Что делать, если уплыла зубная паста?», «Как закрепить инструменты?»).

Тема 32. Роботы в космосе: луноходы, марсоходы и зонды. (2 часа).

Теория: Роботы в космосе: луноходы, марсоходы и зонды.

Практическая работа: Работа с интерактивной картой Марса. Задание «Проложи маршрут для марсохода»: дети по фотографиям реальной марсианской поверхности должны составить безопасный трек для робота в обход крутых кратеров и песчаных дюн.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- знания общей картины мира в единстве и разнообразии природы и человека; осознание личной ответственности за нашу планету;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- древнегреческие мифы и легенды о Солнце, Луне, планетах и созвездиях;
- общие сведения о Земле (средний радиус, среднее расстояние от Солнца);
- почему происходит на Земле смена дня и ночи, смена времён года;
- планеты земной группы и планеты-гиганты;
- общие сведения о Луне;
- что такое лунные фазы и почему происходят лунные и солнечные затмения;
- общие сведения о Солнце (размер Солнца, строение, состав).

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно моделировать и конструировать из подручных материалов (изготавливать на своем уровне) телескоп, орбитальную станцию, костюм космонавта, модель земли, солнца и др.;

- проводить сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов;
- объяснять схему солнечного и лунного затмения;
- рисовать схему смены лунных фаз и её объяснить;
- работать с подвижной картой звёздного неба.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений;
- фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения;
- организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	02.09.26	31.05.27	36	72	1 раз в неделю 2 часа

Условия реализации программы

Материально – техническая база

- учебный класс;
- стационарный компьютер;
- мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска);
- принтер;
- астрономические пособия (карта звездного неба);
- глобус Земли;
- карта Звездного неба;
- телескоп;
- модель «Теллурий»;
- компас школьный.

Инструменты и материалы:

- альбомы;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- краски;
- линейки 30 см.;
- простые карандаши;
- ластик для карандашей;
- ножницы;
- клей.

Информационное обеспечение программы

По каждой теме используется литература, указанная ниже или интернет - источники.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими

среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности общеразвивающей дополнительной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Программа построена на принципах:

- принцип доступности.
- принцип наглядности.
- принцип сознательности и активности.

Широко используется **форма творческих занятий**, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте своего товарища.

Виды занятий:

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа);
- контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа);
- комбинированное занятие.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

№ п.п	Разделы программы	Форма занятий, тип	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в программу.	Инструктаж. Практикум.	1. Компьютер, 2. Образец. 3. Стенд по технике безопасности.	Практическая работа. Викторина «Мир вокруг меня».
2		Инструктаж. Практикум.	1. Компьютер. 2. Образец. 3. Стенд по технике	Практическая работа. Опрос.

	Что такое астрономия?		безопасности.	
3	Человек и космос.	Инструктаж. Практикум. Конкурс « Я и космос». Конкурс « Космическое путешествие» Викторина « Космические приключения»	1. Компьютер. 2. Образец. 3. Стенд по технике безопасности.	Конкурс « Я и космос». Практическая работа. Опрос. Конкурс « Космическое путешествие» Викторина « Космические приключения»
4	Солнечная система.	Инструктаж. Практикум. Групповая игра «Факты по кругу». Игра «Две планеты». Викторина «Что я знаю о Солнце». Викторина «Первые гости Луны». Конкурс «Космос». Игра - головоломка «Планеты Солнечной системы». Игра «Небесная игротека». Групповая игра «Факты по кругу»	1. Компьютер, 2. Образец. 3. Стенд по технике безопасности.	Конкурс рисунков-эскизов «База на Марсе». Групповая игра-квиз «Факты по кругу». Интерактивная командная игра-квест «Космический экипаж».
5	Созвездия.	Инструктаж. Практикум.	1. Компьютер. 2. Образец. 3. Стенд по технике безопасности.	Практическое задание «Найди Север». Игровое упражнение «Космические

				часы». Опрос «Цветной космос». Квест-задание «В каком созвездии было Солнце в мой день рождения».
6	Век космонавтики: от телескопа до марсохода.	Инструктаж. Практикум.	1. Компьютер. 2. Образец. 3. Стенд по технике безопасности.	Опрос. Творческое задание-моделирование. Защита мини-маршрутов.

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка успеваемости производится на основе:

- наблюдений за текущей работой обучающихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной форме;
- результатов проверки практических работ;
- результатов выполнения итоговой работы.

Для полного и объективного представления об успеваемости обучающихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:

текущий — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;

промежуточный — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;

итоговый – итоговая комплексная работа.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение.
- мониторинг.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- самоанализ.

Оценочные материалы

В объединении принято различать три уровня освоения программы:

Высокий уровень (I уровень) — от 68 до 90 баллов: Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, безошибочно выполняет практические и творческие работы, проявляет высокую самостоятельность, изобретательность и устойчивый познавательный интерес, свободно ориентируется в астрономических картах и схемах.

Средний уровень (II уровень) — от 36 до 67 баллов: Обучающийся владеет основным объемом знаний и умений, однако для выполнения практических работ или работы со схемами/приборами ему периодически требуются наводящие вопросы, подсказки педагога или сверка с образцом товарищей.

Низкий уровень (III уровень) — от 9 до 35 баллов: У обучающегося зафиксированы фрагментарные, бессистемные знания. Практические задания вызывают серьезные затруднения и выполняются только при пошаговом контроле взрослого; творческие работы часто остаются незавершенными, интерес к занятиям неустойчив.

Мониторинг результатов обучения

№ п/п	Критерии	Показатели	Возможное количество баллов
1.	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звезды, созвездия, кометы).	- Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности. - Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. - Формулирует выводы по наводящим вопросам. - Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого.	10 5 1
2.	Имеет представления о Солнечной системе.	- Знает и самостоятельно называет 8 планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет. - Знает и называет 8 планет, рассказывает об особенностях некоторых планет. - Способен устанавливать причинные связи. - Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого.	10 5 1
3.	Имеет представления о Солнечной системе.	- Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли). Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы. - С помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о	10 5

		суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, о спутнике Земли – Луне. °Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого.	1
4.	Имеет представления о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях.	°Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес. °С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении. °Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов.	10 5 1
5.	Имеет представления о первых космонавтах.	°Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес. °С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове. °Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает.	10 5 1
6.	Имеет представления о подготовке космонавтов к полетам.	°Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности. °С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам. °Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	10 5 1
7.	Умение работать по	°Самостоятельно понимает и точно	10

	инструкции/схеме при моделировании	выполняет последовательность действий по схеме/инструкции; безошибочно собирает модель (ракеты, телескопа, капсулы). ◦Выполняет сборку по инструкции, но периодически нуждается в подсказках педагога или сверяется с образцом товарищей. ◦Не может сориентироваться в схеме/инструкции; выполняет работу хаотично, только при пошаговом контроле со стороны взрослого.	5 1
8.	Качество и самостоятельность выполнения практической работы (рисунка, макета)	◦Работа выполнена аккуратно, завершена полностью и самостоятельно; ребенок проявляет творческую инициативу и изобретательность. ◦Практическая работа доведена до конца, но выполнена небрежно или полностью копирует образец без творческих элементов. ◦Работа брошена на полпути, не завершена; ребенок не может организовать свою деятельность даже с помощью педагога.	10 5 1
9.	Умение работать с астрономическими приборами и картами (глобус, подвижная карта звездного неба)	◦Самостоятельно находит заданные объекты на глобусе или карте; правильно ориентирует компас; уверенно использует приборы в практических задачах. ◦Находит объекты и ориентируется в астрономических картах/схемах только с помощью наводящих вопросов или прямых указаний педагога. ◦Затрудняется в использовании глобуса, карт и простейших приборов; не понимает их назначения и принципа работы.	10 5 1

Список литературы для педагога

1. Лисов, И. А. Космическая одиссея XXI века: хроника пилотируемых полетов / И. А. Лисов. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2023. – 416 с.
2. Панченко, М. В. Методика организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в области естественнонаучных дисциплин: методическое пособие / М. В. Панченко. – Санкт-Петербург: Своё издательство, 2024. – 142 с.
3. Сурдин, В. Г. Астрономия: век XXI / В. Г. Сурдин. – 4-е изд., доп. – Фрязино: Век 2, 2023. – 464 с.

4. Сурдин, В. Г. Понятный космос: от кварка до квазара / В. Г. Сурдин. – Москва: Лаборатория знаний, 2025. – 280 с.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеева, М. В. Наглядная астрономия для детей. Большая иллюстрированная энциклопедия / М. В. Алексеева. – Москва : АСТ, 2024. – 144 с. 2.
2. Левитан, Е. П. Звездные сказки. Моя первая книжка по астрономии / Е. П. Левитан. – Москва : Феникс-Премьер, 2023. – 96 с.
3. Малов, В. И. Как устроен космос? Иллюстрированная энциклопедия для детей / В. И. Малов. – Москва : Эксмо, 2025. – 128 с.
4. Сурдин, В. Г. Вселенная в коробке от подков: Популярная астрономия для юных исследователей / В. Г. Сурдин. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2024. – 192 с.
5. Ткаченко, А. Б. Циолковский. Путь к звездам : рассказы для детей / А. Б. Ткаченко. – Москва : Настя и Никита, 2023. – 24 с.
6. Цветков, В. И. Космос. Полная энциклопедия / В. И. Цветков. – Москва : Эксмо, 2025. – 256 с.

Интернет - ресурсы

1. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа.- URL: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
2. Методика преподавания астрономии. [Электронный ресурс].- Режим доступа. - URL: <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/908-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii>
3. Школа жизни.ру. Познавательный журнал. [Электронный ресурс].- Режим доступа. – URL:<https://www.shkolazhizni.ru/archive/0/n-29075/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____ Ю.И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»**

Адресат: 8-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №____ №____

Автор-составитель: Наумова Е. Ю. ПДО

г. Прохладный, 2026г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 29 часов;
- практика – 43 часа.

Цель программы – развитие первичного познавательного интереса младших школьников к естественнонаучным дисциплинам посредством знакомства с базовыми астрономическими явлениями и объектами Вселенной.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению.

Предметные:

- способствовать получению дополнительных знаний по окружающему миру, основам географии и астрономии;
- создавать условия для изучения основ строения, расположения, движения объектов на звездном небе;
- обучать зарисовывать небесные тела;
- способствовать умению работать с астрономическими схемами, подвижной картой звездного неба;
- знакомить с влиянием небесных объектов на Землю.

Метапредметные:

- содействовать развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений;
- развивать интерес к изучению астрономической и космической технике;
- развивать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- знания общей картины мира в единстве и разнообразии природы и человека; осознание личной ответственности за нашу планету;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий.

Предметные:*Обучающиеся будут знать:*

- древнегреческие мифы и легенды о Солнце, Луне, планетах и созвездиях;
- общие сведения о Земле (средний радиус, среднее расстояние от Солнца);
- почему происходит на Земле смена дня и ночи, смена времён года;
- планеты земной группы и планеты-гиганты;
- общие сведения о Луне;
- что такое лунные фазы и почему происходят лунные и солнечные затмения;
- общие сведения о Солнце (размер Солнца, строение, состав).

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно моделировать и конструировать из подручных материалов (изготавливать на своем уровне) телескоп, орбитальную станцию, костюм космонавта, модель земли, солнца и др.
- проводить сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов;
- объяснять схему солнечного и лунного затмения;
- рисовать схему смены лунных фаз и её объяснить;
- работать с подвижной картой звёздного неба.

Метапредметные:*Обучающиеся будут уметь:*

- составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений;
- фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения;
- организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи.

Календарно - тематический план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Кол -во ча сов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I	Введение в программу.	4	2	2			
1	Моя Вселенная	2	Знакомство с планом работы. Общее представление о строении Солнечной системы	Создание рисунков «Моя планета»	Практическая работа		
2	Мир вокруг нас	2	Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Стихи и сказки о природе. Загадки и пословицы о природе	Создание рисунков «Мир вокруг меня»	Викторина «Мир вокруг меня»		

			небесных явлениях				
II	Что такое астрономия	6	3	3			
3	Астрономия – наука, изучающая звезды и планеты	2	Вводятся понятия: небесные тела, их природа, происхождение и развитие. Наблюдения – основной источник информации. Возникновение астрономии как прикладной деятельности в жизни человека. Классификация природных явлений и выделение из них небесных. Уровни знакомства с природой: поверхность Земли, небо – воздушная оболочка, объекты за атмосферой, наблюдаемые невооружённым глазом	Создание рисунков «Моя планета – Земля»	Практическая работа. Опрос		
4	Телескоп. Знакомство с простейшими приборами	2	Знакомство с простейшими приборами. Какие они бывают	«Телескоп своими руками». Изготовление деталей телескопа	Практическая работа. Опрос		
5	Древняя обсерватория	2	Историческое описание. Знаменитые астрономы. Коперник, Тихо Браге, Джордано Бруно, Галилей. Ломоносов – астроном обсерватории	«Телескоп своими руками». Продолжение работы	Практическая работа		
III	Человек и космос	20	10	10			

6	Как древние люди представляли себе Вселенную	2	Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Летающий космический дом. Что такое ракета? Как она устроена? Орбитальная станция. Космический спутник	«Построение космического корабля»	Конкурс «Я и космос»		
7	Профессия космонавт	2	Кто первым в космосе побывал? Знакомство с Белкой и Стрелкой.	Создание рисунков, поделок	Практическая работа		
8	Первый полет человека. Ю.А.Гагарин	2	Ю.А. Гагарин	Изготовление модели ракеты	Опрос		
9	Как космонавт возвращается с орбиты на землю	2	Спускающиеся капсулы	Моделирование спускающейся капсулы	Практическая работа		
10	Скафандр – одежда для космонавта	2	Одежда для космонавта	«Изготовление костюма космонавта»	Практическая работа		
11	Какая она Вселенная? Как она устроена?	2	Современный взгляд на устройство Вселенной. Понятие о космических масштабах: от планет до галактик. Что такое галактика? Наша галактика — Млечный Путь, её спиральная структура и место Солнечной системы в ней. Разнообразие галактик во Вселенной (спиральные, эллиптические,	Интерактивное моделирование «Карта космических масштабов». Групповое создание объемной наглядной схемы-аппликации (коллажа) «Наш космический адрес»: от маленького домика на Земле до Млечного Пути и скоплений галактик (принцип «матрёшки»).	Практическая Работа. Опрос		

			неправильные). Понятие о бесконечности и постоянном расширении Вселенной. Краткое знакомство с космическими расстояниями (световой год) в доступной для детей форме.				
12	Первая женщина космонавт. В.В.Терешкова	2	Заочное посещение музея им. В.В.Терешковой	Конкурс «Я и космос»	Конкурс		
13	Космонавт №2. Первый выход в открытый космос	2	Дублер Г.С.Титов. А.А.Леонов. Обитаемый космос. Исследование космоса, орбитальные станции, спутники	Конкурс «Космическое путешествие»	Конкурс		
14	Как человек изучает космос сегодня	2	Основные направления международного сотрудничества в космосе	Викторина «Космические приключения»	Викторина		
15	Цели полетов на Луну, Марс и другие планеты	2	Будущее изучение космоса	Фантазируем на тему: «Вот они какие, инопланетяне»	Самостоятель ная работа		
IV	Солнечная система	26	9	17			
16	Наша главная звезда — Солнце.	2	Как устроено Солнце, почему оно светит.	Опыт с призмой «Разложение солнечного света на спектр».	Практическая работа		
17	Космический адрес Земли. Движение планет.	2	Орбиты планет, плоскость эклиптики.	Моделирование «Природные часы». Работа с теллурием (смена дня/ночи и времен года).	Практическая работа. Опрос		
18	Луна — верный спутник Земли.	2	Природа Луны, почему происходят	Интерактивное моделирование фаз Луны с	Практическая работа. Опрос		

			затмения.	помощью фонарика и шаров.			
19	Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс.	4	Общие свойства «каменных» планет, их сходства и различия.	Виртуальная экспедиция на марсоходах и венероходах с помощью 3D-панорам и симуляторов. <i>Конкурс рисунков-эскизов «База на Марсе».</i>	Практическая работа. Конкурс. Опрос		
20	Планеты-гиганты и ледяные миры: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.	4	Особенности газовых гигантов, кольца и планеты-спутники.	Групповая игра-квиз «Факты по кругу». Создание объемного коллажа «Кольца Сатурна».	Самостоятельная работа		
21	Малые тела Солнечной системы.	2	Астероиды, кометы, метеоры. Откуда берутся «падающие звезды».	Наблюдение метеорных потоков в программе <i>Stellarium</i> . Лабораторный опыт «Сделай комету из подручных материалов».	Практическая работа. Опрос		
22	Интерактивный практикум в <i>Stellarium</i> : Путешествие по Солнечной системе.	4		Самостоятельный поиск планет на виртуальном ночном небе в программе <i>Stellarium</i> , управление временем, фиксация координат планет относительно созвездий. <i>Практическая работа.</i>	Практическая работа		
23	Мастер-класс: Работа с Подвижной картой звездного неба (ПКЗН).	4	Как устроен накладной круг и лимб дат.	Научиться выставлять текущую дату и время на ПКЗН. Поиск планет и созвездий, видимых в г. Прохладный прямо сейчас.	Самостоятельная работа.		

24	Итоговая игра-аттестация по разделу.	2		Интерактивная командная игра-квест «Космический экипаж». Награждение штурманскими дипломами.	Практическая работа		
V	Созвездия	10	2,5	7,5			
25	Главные ориентиры: Большая и Малая Медведицы.	2	Легенды о Медведицах. Как найти Полярную звезду («стрела» из двух крайних звезд ковша).	Практика в Stellarium: Настройка координат (г. Прохладный). Поиск ковша Большой Медведицы. Включение/выключение линий созвездий и рисунков. Нахождение Полярной звезды и определение направления на Север.	Практическая работа		
26	Созвездия-соседи: Кассиопея и Дракон.	2	Как узнать Кассиопею (буква «М» или «W»). Извилистый Дракон между Медведицами.	Практика в Stellarium: Использование инструмента «Поиск» для обнаружения Кассиопеи. Измерение углового расстояния от Полярной звезды до Кассиопеи с помощью экранной линейки. Управление временем: наблюдение за тем, как созвездия вращаются вокруг Полярной звезды в течение суток.	Практическая работа		

27	Охотник Орион — зимнее украшение неба.	2	«Пояс Ориона» из трех звезд. Яркие гиганты: Бетельгейзе и Ригель.	Практика в Stellarium: Перемотка времени на зимние месяцы (январь). Поиск Ориона над южным горизонтом. Рассматривание Большой туманности Ориона через виртуальное увеличение (зум). Изучение информации о цвете звезд (почему Бетельгейзе красная, а Ригель голубой).	Практическая работа. Опрос		
28	Зодиакальный круг: путешествие Солнца.	2	Что такое эклиптика. Почему знаков зодиака на самом деле больше 12 (знакомство со Змееносцем).	Практика в Stellarium: Включение линии эклиптики. Поиск созвездий Льва, Девы, Скорпиона. Перемотка месяцев назад и вперед для наблюдения за тем, как Солнце «переходит» из одного зодиакального созвездия в другое.	Практическая работа. Опрос		
29	Практикум: Штурманы ночного неба.	2		Практика в Stellarium: Выключение всех подсказок (атмосферы, названий, линий и рисунков созвездий). Работа в режиме «реального неба». Дети получают индивидуальные карточки-задания: найти 3 заданных	Практическая работа		

				созвездия на «голом» виртуальном небе и навести на них маркер.			
VI	Век космонавтики: от телескопа до марсохода	6	2,5	3,5			
30	Глаза человечества: космические телескопы («Хаббл» и «Джеймс Уэбб»).	2	Зачем телескопы выводят в космос (почему мешает атмосфера Земли). Разница между видимым и инфракрасным светом.	Виртуальная экскурсия по галерее снимков телескопов «Хаббл» и «Джеймс Уэбб». Интерактивная игра-сравнение «Найди отличия» (сравнение качества снимков туманностей одного и того же объекта разными телескопами).	Практическая работа. Опрос		
31	Как живут и работают на МКС.	2	Устройство Международной космической станции. Как космонавты спят, едят и тренируются в невесомости. Что такое космическая еда.	Просмотр интерактивного 3D-тура по отсекам МКС (видеоролики с борта станции). Деловая игра «Один день из жизни на орбите» — решение ситуационных задач («Что делать, если уплыла зубная паста?», «Как закрепить инструменты?»).	Практическая работа. Опрос		
32	Роботы в космосе: луноходы, марсоходы и зонды.	2	Зачем роботы летят туда, куда не может долететь человек. Миссии «Вояджер», марсоходы «Кьюриосити» и «Персеверанс».	Работа с интерактивной картой Марса. Задание «Проложи маршрут для марсохода»: дети по фотографиям реальной	Практическая работа. Опрос		

				марсианской поверхности должны составить безопасный трек для робота в обход крутых кратеров и песчаных дюн.			
	Всего:	72	29	43			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____.И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»**

Адресат: 8-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: №____ №____
Автор-составитель: Наумова Е. Ю. ПДО

г. Прохладный, 2026г.

Характеристика объединения «Юный астроном»

Деятельность объединения «Юный астроном» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения по программе «Юный астроном» составляет « » человек. Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель воспитания: стимулирование творческой активности обучающихся, формирование активной гражданской позиции личности, патриотических чувств, создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, социальная адаптация.

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию у обучающихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению;
- формировать у воспитанников негативное отношение к асоциальным проявлениям, умения правильно поступать в сложившейся ситуации; воспитывать активного участника в общественно-полезной деятельности, формировать нравственно-эстетические нормы межличностных взаимоотношений, навыки поведения и работы в коллективе;
- развивать творческие способности обучающихся, политехнический кругозор, приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей;
- способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера, развивать познавательные способности;
- воспитание у обучающихся ответственности за своё здоровье, представить объективную информацию о последствиях ДТП, пожара, противоправных действиях, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом, развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать.

В результате реализации программы воспитания будет обеспечено:

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательной организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми;
- развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал);
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;

- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью творческого коллектива.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

1. организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения);
2. содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
3. анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне- ния	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Беседы, посвященные Дню государственност и КБР	Сентябрь	Беседы	Развитие чувства гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности
2		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека	Октябрь	Практическая работа	Способствовать развитию уважения к старшему поколению
3		Выставка- экскурсия технического творчества, посвященная Дню	Февраль	Выставка- экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к

		защитников Отечества			подвигу Героев Отечества
4		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	Февраль	Акция	Воспитание патриотизма
5		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	Февраль	Акция	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически- настроенных молодых граждан.
6		Беседы, посвященные Дню Победы	Май	Беседы	Воспитание обучающихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению.
7	Духовно нравственное	- «Разговор о вредных привычках»	Декабрь	Беседа	Привить устойчивую совокупность нравственных привычек и норм поведения, задать высокий уровень культуры взаимоотношений и общения в условиях Станции

8	Художественно-эстетическое	Посещение выставки в Галерее	Апрель	Посещение выставки	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
9		«Космос глазами детей» конкурс рисунков	Ноябрь	Конкурс рисунков	Способствовать формированию художественного вкуса
10		Мастерская «Деда Мороза»	Январь	Практическая работа	Способствовать формированию эстетического вкуса
11		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»	Январь	Практическая работа	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
12	Оздоровительное, физическое	Игры-викторины: «Меню космонавта», «Морские продукты», «Вкусные истории», «Здоровье в саду и на грядке»	Февраль	Игры-викторины	Воспитание у обучающихся необходимости следить за своим здоровьем, вовремя сообщать взрослым о плохом самочувствии, не скрывать болезнь
13		Профилактические беседы по предупреждению детского	Март	Беседы	Привлечение внимания обучающихся к проблеме

		дорожно-транспортного травматизма			несоблюдения ПДД и их последствий
14		Просмотр фильма о БДД «Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутки по безопасности дорожного движения»	Апрель	Просмотр фильма	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
15		Участие в организации и проведении «День здоровья»	Апрель	Эстафета «День здоровья»	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
16		Беседа «Самокат: как водить безопасно, правильно, этично?»	Май	Беседа	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
17	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ	Сентябрь	Экскурсии	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
18		Республиканский конкурс по НТМ и развития творческих	Октябрь	Республиканский конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению,

		способностей «Старт»			познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
19	Воспитание познавательных интересов	Посвящение в «Юные техники»	Сентябрь	Посвящение в «Юные техники»	Обеспечение благоприятного нравственно- психологического климата в образовательной организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
20		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»	Сентябрь	Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися
21		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация проектов обучающихся прошлых лет	Октябрь	Просмотр презентации	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
22		Конкурс «Космическая техника»	Ноябрь	Конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)

23		Экскурсия в «Историко – краеведческий музей города Прохладного» приуроченная к Международному дню музеев	Май	Экскурсия	Привитие уважения к истории и жителям города Прохладного
----	--	---	-----	-----------	--