

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о программе воспитания педагога дополнительного образования МО ДО «Станции юных техников» г.о. Прохладный КБР (далее - Положение) определяет структуру и требования к программе воспитания МО ДО «Станции юных техников» г.о. Прохладный КБР.

Нормативно - правовой базой разработки настоящего Положения являются следующие документы:

- . Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация прав ребенка;
- . Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- . Федеральный Закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ);
- . Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения от 30.09.2020 г. № 533);
- . Устав Станции.

1.2. Цель разработки программы воспитания – эффективное управление воспитательным процессом с учётом возможностей и потребностей участников образовательного процесса.

1.3. Структура программы воспитания в дополнительном образовании разрабатывается образовательным организацией.

1.4. Программа воспитания является заранее намеченной системой мероприятий, предусматривающих порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (педагогов, обучающихся, родителей).

1.5. Программа воспитания к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляется педагогами дополнительного образования самостоятельно на основе общего плана Станции по организации воспитательной деятельности на учебный год.

1.6. Программа воспитания педагога дополнительного образования должна соответствовать структуре, предусмотренной настоящим Положением.

1.7. За содержание программы воспитания ответственность несёт педагог дополнительного образования.

2. Структура программы воспитания

2.1. Структура программы воспитания педагога дополнительного образования включает:

1) Титульный лист (Приложение №1):

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная программа воспитания;
- адресат программы (возраст участников программы);
ФИО, должность разработчика (-ов) программы

2) Характеристика объединения:

Деятельность объединения «_____» имеет «_____» направленность.

Количество обучающихся объединения «_____» составляет «_____» человек.

Из них мальчиков _____, девочек_____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от _____ до _____ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

3) Цель, задачи и результат воспитательной работы:

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания - это пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

4) Результат воспитательной работы. Ожидаемые результаты:

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили *то-то и то-то...*), а в динамике (происходят изменения в *таком-то и таком-то* направлении...):

- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности обучающегося;
- проявление индивидуальности каждого воспитанника и педагога в целом;
- сформированность коллектива в объединении.

5) Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

- самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

(Приложение 2)

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:
Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно – нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Здоровьесберегающее воспитание содействует здоровому образу жизни.

Профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

б) Работа с родителями:

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

3. Контроль выполнения программы воспитания

3.1. Программа воспитания проверяется старшим методистом, утверждается директором до 15.09. ежегодно.

- 3.2. Контроль выполнения программы осуществляет сам педагог дополнительного образования ежедневно и еженедельно.
- 3.3. О выполнении программы воспитания отчёт педагога дополнительного образования может быть заслушан на заседании методического совета, на педагогическом совете, на совещании при директоре.
- 3.4. По окончании учебного года педагог дополнительного образования на основе плана воспитательной деятельности составляет анализ воспитательной работы в детском объединении.
- 3.5. План воспитательной деятельности педагога дополнительного образования создаётся ежегодно в соответствии с новыми целями и задачами, которые ставит перед собой педагог дополнительного образования, и предоставляется администрации Станции до ухода в очередной отпуск и корректируется при формировании групп.

Приложение 1

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Утверждаю»
Директор МО ДО «СЮТ»
Приказ №
_____ Ю.И. Карпова
«__» _____ 202 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА 20_ – 20_ уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«_____»

Год обучения – _____
Возраст учащихся - _____ лет

Разработчик(и): ФИО (полностью),
педагог(и) дополнительного образования

населенный пункт _____
год _____

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы
объединения «_____»
на _____ учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание